

FICHE ACTIVITÉ

Parcours

COHÉSION SOCIALE ET SOLIDARITÉ

LES DISCRIMINATIONS

Catégorie : Égalité

Âge des enfants : **Cycle 3**

Mots clés : stéréotype, préjugé, discrimination



Objectifs pédagogiques

- Comprendre ce que sont les stéréotypes, les préjugés et les discriminations.
- Découvrir quelques conséquences des stéréotypes et des préjugés sur les individus.
- Découvrir ce qu'est la discrimination.
- Mettre en situation l'action de discriminer afin d'en prendre conscience, de l'analyser et de prévenir l'apparition de ce type de comportement.

Éléments de contexte

Les stéréotypes résultent de processus spontanés de catégorisation et de généralisation par notre cerveau. Ils nous apprennent à reconnaître rapidement les choses, les personnes, les situations. Mais si nous n'y prenons pas garde, ces stéréotypes peuvent devenir des préjugés. Ces préjugés peuvent avoir des conséquences réelles, qui amènent notamment à la discrimination.

Un peu de vocabulaire permet tout d'abord de distinguer ces différents termes :

- Les **stéréotypes** forment un ensemble de croyances partagées par un groupe ou une société, sur des personnes, des groupes et leurs membres. Ils peuvent être **positifs ou négatifs**. C'est une image mentale extrêmement simplificatrice, attribuée à des personnes sur leurs valeurs, leurs traits physiques, moraux, intellectuels qu'ils sont censés partager. Il **ne tient pas compte des différences individuelles** des membres d'un groupe.
- **Préjuger** signifie « juger avant ». Le préjugé peut s'appuyer sur un ou plusieurs stéréotypes et aboutit à un **jugement non vérifié** sur une personne ou un groupe de personnes, mais que l'on croit exact.
- On parle de **discrimination** lorsqu'une personne est traitée de manière inégale par rapport à une autre personne, dans une situation comparable (accès à l'emploi, à l'éducation, au logement, aux soins, aux biens et services), et que cela ne se justifie pas. Selon la loi française, les critères de discrimination sont : l'origine, le sexe, la situation de famille, l'apparence physique, le patronyme, l'état de santé, le handicap, les mœurs ou l'orientation sexuelle, l'âge, les opinions politiques, les activités syndicales, l'appartenance ou la non-appartenance, vraie ou supposée, à une ethnie, nation ou religion déterminée.

Matériel

Papiers, crayons.

Temps d'activité

30 à 45 minutes.

Déroulement de l'activité

Etape 1 - Mise en situation

Le jeu suivant, appelé "TAXI-TAXI", propose de faire vivre aux participants des cas de discrimination (envers une personne ou un groupe de personnes).

Préparation

- **Diviser les participants en deux groupes** séparés dans l'espace. Un groupe correspond aux passagers, l'autre aux chauffeurs de taxi. Chaque groupe peut avoir un signe distinctif pour se reconnaître pendant le jeu. Les élèves d'un groupe ignorent ce que fait l'autre groupe, les explications leur sont données séparément.
- **Préparer en amont du jeu des cartes** à distribuer aux chauffeurs de taxi, comportant chacune une consigne différente sur un type de passager que le chauffeur va refuser de prendre du fait de préjugés. Cette consigne doit être secrète et le chauffeur ne doit donc pas en parler à ses passagers. Quelques exemples de préjugés à utiliser : « le passager ne doit pas porter de lunettes », « le passager ne doit pas avoir les cheveux courts », « le passager ne doit pas être brun », « le passager ne doit pas avoir les yeux bleus », « le passager ne doit pas être grand », etc.
- Expliquer les consignes aux participants :
 - **Groupe « passagers »** : chacun utilise un taxi pour se rendre quelque part. Il appelle un taxi, lui dit où il veut aller, circule avec lui en le tenant par les épaules et, quand il arrive à destination, fait semblant de payer sa course. Chacun note sa destination sur un papier et fait signer ce papier par le chauffeur de taxi pour confirmer qu'il a bien accompli son voyage.
 - **Groupe « chauffeurs »** : distribuer à chaque chauffeur une carte "préjugé". Le chauffeur prend dans son taxi les passagers qui lui font signe, sauf ceux pour lesquels il a des préjugés. Quand ils lui font signe, le chauffeur doit ignorer ces

passagers correspondant à ses préjugés et passer son chemin. Quand il accepte un passager, celui-ci se met derrière lui et le tient par les épaules jusqu'à sa destination. Arrivé au lieu, le chauffeur de taxi doit signer son papier afin de prouver qu'il a bien réalisé le trajet.

Déroulement

Une fois les deux groupes rassemblés, **le jeu commence**. Les chauffeurs de taxi passent devant les passagers répartis à différents endroits de la pièce. Lorsqu'un passager veut un taxi, il lui fait signe. L'activité dure jusqu'à ce que plusieurs passagers mécontents de ne pas avoir été pris par un taxi se mettent à exprimer qu'ils ne comprennent pas ce qu'il se passe. On passe alors à **une phase de discussion où chacun pourra exprimer son ressenti**.

Etape 2 - Analyse et explications

En laissant les passagers s'exprimer en premier sur ce qu'il s'est passé, leurs ressentis, **démarrer une discussion entre les participants**. Puis chaque chauffeur explique sa consigne secrète et ce qu'il a lui aussi ressenti.

Le jeu permet de mieux se rendre compte de ce qu'est la discrimination et de ce qu'elle provoque, qu'on la subisse ou qu'on l'impose à d'autres : incompréhension, souffrance, colère envers l'opresseur, malaise de devoir la faire subir, etc.

Dans le jeu, les critères de discrimination sont clairement énoncés. Mais dans la société, **d'où viennent-ils ?** Discuter avec les élèves de situation qu'ils ont vécues ou dont ils ont été témoins, et de ce qu'ils ont ressenti.

Même si les expressions peuvent parfois sembler anodines, les préjugés et les stéréotypes négatifs peuvent avoir de fortes conséquences dans la construction de l'individu qui en est la cible. Ils peuvent influencer notamment :

- le **regard** qu'il a sur lui-même et sur sa propre culture ;
- ses **jugements**, entraînant une perte de confiance en soi, en ses valeurs, en l'humain... ;
- ses **comportements**, l'amenant à agir pour se fondre dans le moule, à accentuer les préjugés pour provoquer, à devenir lui-même agresseur envers d'autres personnes ;
- ses **performances**, l'amenant à renoncer à des projets professionnels et personnels qu'il serait pourtant en capacité de réussir ;
- ses **émotions**, pouvant entraîner des situations de déstabilisation émotionnelle, de profonde tristesse.

Enfin, les stéréotypes et les préjugés peuvent conduire les individus à adopter des attitudes différentes envers les membres d'un groupe, **allant jusqu'à développer des formes de discrimination**, de rejet de l'autre, de harcèlement, de racisme, de sexisme, d'homophobie, etc.

Pistes pédagogiques pour prolonger l'activité :

Après cette activité, aller plus loin en découvrant différentes **façons de lutter contre la discrimination et de déconstruire les préjugés** :

- **éduquer à la diversité humaine, biologique et culturelle**, pour mieux connaître l'autre et soi-même, permettre l'échange et une meilleure acceptation de l'autre ;
- **déconstruire les préjugés et les stéréotypes** à l'origine des discriminations : rechercher des contre-exemples, apprendre à se mettre à la place de l'autre pour mieux le comprendre, co-construire des solutions plus justes et équitables et rechercher différentes manières de les appliquer ;
- **apprendre à identifier des situations de discrimination** ;

- **sensibiliser, éduquer et informer** pour éviter la discrimination : être à l'écoute des personnes discriminées, informer sur les droits de chacun, etc.

Il est essentiel de laisser la place à la discussion et au débat, afin que les élèves fassent émerger par eux-mêmes les situations problématiques et les solutions qu'ils peuvent mettre en place pour les résoudre.

Ressources utiles

- Association Les Petits Débrouillards, malle pédagogique **« Être humain, vivre ensemble »**



Ressources sur les stéréotypes et préjugés

- **« La leçon de discrimination »** : reportage sur une expérience menée dans une classe d'élémentaire au Québec



- **« Test de la poupée noire et de la poupée blanche »**



- Canal U, **« Discrimination et gestion de l'égalité et de la diversité - Volet 1 - Psychologie des discriminations, préjugés et stéréotypes »**



Outils pédagogiques

- Fondation Thuram, **« Nous autres, éducation contre le racisme »**



- F3E, **« Fiches pédagogiques genre et développement »**



- Réseau Canopé, **« Outils égalité filles-garçons »**



- Conseil de l'Europe, **« Kit pédagogique Tous différents, tous égaux »**

