

FICHE ACTIVITÉ

Parcours

COHÉSION SOCIALE ET SOLIDARITÉ

VIVONS LA COOPÉRATION



Catégorie : Solidarité

Âge des enfants : **Cycle 2** **Cycle 3**

Mots clés : coopération, interdépendance, compétition, respect, citoyenneté

Objectifs pédagogiques

- Permettre la cohésion du groupe.
- Prendre conscience des mécanismes de compétition et de coopération au sein d'un groupe.
- Comprendre les enjeux de la solidarité et de la coopération à l'échelle internationale.
- Prendre conscience de l'interdépendance qui existe entre les territoires ainsi qu'entre tous/toutes les habitant-es du monde.

Éléments de contexte

Les **enjeux internationaux sont omniprésents** dans notre vie quotidienne : pandémie mondiale, changement climatique, mouvements migratoires, mondialisation de la culture par les séries, la musique, etc. Les territoires sur lesquels nous vivons semblent **de plus en plus interdépendants** faisant malheureusement émerger des logiques de compétition (guerres, conflits, luttes pour préserver son espace, son territoire, sa culture). Promouvoir des logiques de coopération et de solidarité, au contraire, permet de porter un autre regard sur ces enjeux internationaux, afin de **construire des solutions exprimant la diversité des cultures et le vivre-ensemble**.

Cette activité invite à remettre en cause les comportements individuels et les logiques de compétition au sein d'un groupe, mais aussi plus largement au profit **d'une société plus juste, équilibrée et durable** dans laquelle les hommes et les femmes coopèrent.

Matériel

- Un grand espace sans table ni chaise.
- **Le document support de l'activité**, disponible sur le site des Juniors du Développement Durable.



Temps d'activité

1h30

Déroulement de l'activité

Il est nécessaire que les enfants **ne se doutent pas de l'objectif final du jeu**. On dira que le jeu sert à se mettre dans l'ambiance et à faire marcher leur esprit logique.

- 1. Répartir les enfants en cinq groupes** placés de manière assez espacée dans la salle. Chaque groupe reçoit une enveloppe et est invité à attendre les consignes avant de l'ouvrir.
- 2. Énoncer la consigne suivante** : « À partir des morceaux de papier présents dans l'enveloppe, reconstituez des feuilles A4 dans le silence. Il faut que je puisse voir 5 belles feuilles rectangulaires devant moi. Vous pouvez donner un morceau à une personne mais vous ne pouvez ni en demander ni prendre le morceau d'un autre ».
- 3. Commencer à jouer**. Les enfants vont peut-être d'abord rester dans leur groupe et tenter coûte que coûte de faire un rectangle avec leurs propres morceaux. **Rappeler la consigne** si les enfants ne pensent pas à mettre en commun tous leurs morceaux. Il faut laisser le temps nécessaire à la réalisation des 5 feuilles, et ainsi à la découverte des 5 mots écrits sur les feuilles.
- 4. Proposer une évaluation du jeu** : comment le jeu s'est-il passé dans chaque groupe, les règles ont-elles été respectées ? Quel est le ressenti de chacun-e ? Discutez **des enjeux de ce jeu** : la prise en compte de l'autre, la compétition, la coopération, le travail en équipe...

Le but est de montrer que lorsque l'on se sent seul-e devant un problème, **pour le résoudre on a parfois besoin des autres**. La coopération vaut mieux que la compétition, sinon personne ne réussit.

- 5. Remettre les enfants en groupe** devant un mot et les inviter à **s'exprimer sur ce que ces mots leur inspirent** maintenant qu'ils/elles ont joué. Les inviter à garder à l'esprit les enseignements de ce jeu (interdépendance et coopération).

- Qu'est-ce que ce mot veut dire ?
- À quel problème essaie-t-il de répondre ?
- Quelles solutions se cachent derrière ce mot ? Et vous, à l'école ou à la maison, à quelles solutions pensez-vous ?

Alimenter **la discussion en apportant des éléments avec des exemples concrets pour chaque mot**.

Pistes pédagogiques pour prolonger l'activité :

Cette première activité peut être le point de départ d'un travail sur les **Objectifs de Développement Durable**, fruit de la coopération des Etats en faveur d'un développement durable.



Après cette séance, vous pouvez prolonger l'activité avec vos élèves en réfléchissant en quoi la coopération permet de répondre aux enjeux suivants.

La solidarité internationale

La solidarité, entendue comme un principe ou une valeur morale, est l'expression d'un **engagement mutuel** qui s'établit entre deux ou plusieurs personnes.

La solidarité internationale : c'est agir pour un monde plus juste et **contre la domination de certains territoires/groupes de personnes sur d'autres**, de promouvoir l'assistance mutuelle entre les peuples, l'échange de savoirs et de pratiques locales et diversifiées, etc.

La solidarité ce n'est pas une personne aidée et une autre qui aide car il y a de la réciprocité dans la solidarité !

La protection de l'environnement

L'environnement est **l'ensemble des éléments qui constituent le voisinage d'un être vivant ou d'un groupe** et qui sont susceptibles d'interagir avec lui directement ou indirectement.

L'exploitation excessive des ressources naturelles de la Terre constitue un danger à long terme pour l'espèce humaine.

La protection de l'environnement est devenue une préoccupation qui nécessite que chacun-e sur Terre soit mobilisé-e car nous partageons toutes et tous la même planète. Nous devons ainsi en partager les ressources, avec les autres êtres humains, mais aussi avec les autres êtres vivants (végétaux et animaux).

Le vivre ensemble

Vivre ensemble implique d'accepter et de composer avec les différences de chacun au quotidien. Il n'y a pas de vivre ensemble sans coopération.

Coopérer – et notamment dans le cadre d'échanges culturels – c'est choisir de partager des savoirs, des points de vue, de trouver des compromis et d'agir ensemble. C'est aussi accepter parfois de **remettre en question nos certitudes**.

Nous sommes toutes et tous des individus uniques et pluriels et **nos identités se construisent à travers l'influence de multiples cultures** que nous croisons tout au long de notre vie.

Pour compléter la réflexion, vous pouvez vous référer à la fiche **Les discriminations**.

Inégalités mondiales

On peut parler d'inégalité **quand un individu ou une population détient des ressources, a accès à certains biens ou services, à certaines pratiques**. Il peut s'agir des inégalités d'accès à une nourriture saine et équilibrée, à l'éducation, au logement, à la santé etc.

Les inégalités peuvent être liées à l'argent, au genre de la personne, à sa sexualité, à ses croyances etc. Il existe de nombreuses inégalités entre les continents, les pays, les régions mais aussi au sein même d'un territoire comme une ville.

Ressources utiles

- Pour aborder plus en profondeur l'impact de la compétition dans le système mondial, les inégalités de répartition des richesses : l'outil **« Si le Monde était un village »**, proposé par le CCFD Terres solidaire.



- **Quelques idées partagées par le réseau ritimo pour être « solidaire près de chez soi ».**

