

FICHE ACTIVITÉ

Parcours

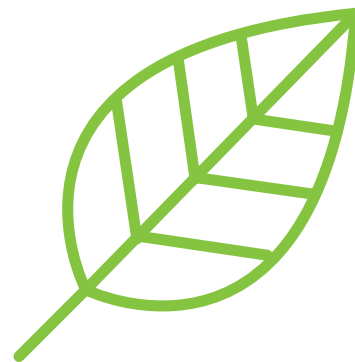
BIODIVERSITÉ

CONNAÎTRE LES ARBRES QUI M'ENTOURENT

Catégorie : Flore

Âge des enfants : **Cycle 1** **Cycle 2** **Cycle 3**

Mots clés : biodiversité, arbres, saisons, feuilles, tronc, fruits



Prérequis pédagogiques

Connaître le cycle des saisons, avoir quelques bases sur ce qu'est un être vivant, un arbre, un tronc, une feuille, etc.

Objectifs pédagogiques

Apprendre à connaître et reconnaître les arbres autour de l'école et dans notre milieu de vie.

Temps d'activité

Une demi-journée découpée en plusieurs séances.

Éléments de contexte

L'arbre est l'élément naturel le plus fréquent autour des élèves. Il est visible partout : depuis leur fenêtre, dans leur cour d'école, dans les parcs, dans les rues. Pourtant **les élèves ne soupçonnent pas que l'arbre est synonyme de vie**. L'arbre est non seulement **vivant en tant qu'individu**, mais **il fournit également un lieu de vie** à de nombreux êtres vivants qui foisonnent de ses racines à ses branches.

Matériel

TNI, bacs, fiches d'identification.

Déroulement de l'activité

Connaissances globales sur les arbres

Pour cette première partie, basez-vous sur [le diaporama disponible sur le site internet des Juniors du Développement Durable](#).



- **Questionnement sur les arbres** : qu'est-ce qu'un arbre ? Est-ce un être vivant ? Est-ce un végétal ? Comment grandit-il ?
- **Forme et type des feuilles** : elles peuvent être persistantes et caduques. Quels sont les états de l'arbre caduc aux quatre saisons ? Vous pouvez travailler sur les saisons et les climats pour approfondir ce sujet.
- **Comment se nourrit l'arbre ?** L'importance de la lumière, de l'eau, de la photosynthèse.
- **L'arbre est un végétal : il fleurit**, il a des fruits qui portent des graines. Ses fleurs ont des formes différentes, parfois exubérantes (fleurs du marronnier ou du robinier) ou plus discrètes (chatons des chênes, noisetiers, saules). Qu'est-ce qu'un fruit ? Une graine ? Vous pouvez parler de la dispersion des graines par les animaux, le vent, puis observer des exemples sur le terrain dans un second temps.
- **Notion de mobilité des arbres** : malgré leur immobilité apparente ils se déplacent dans l'espace de bien des façons. Exemple : demandez aux enfants « qui grandit plus vite, un arbre ou un enfant ? », puis vérifiez la réponse avec des espèces courantes (un chêne fait entre 4 et 6 mètres à 10 ans!)

Reconnaître les arbres

Sur le terrain, dans la cour, dans un parc de la Métropole.

- **Confiez une fiche-espèce** à un binôme d'élèves afin qu'ils recherchent l'arbre en question. Les fiches-espèces sont disponibles en téléchargement [sur le site internet des Juniors du Développement Durable](#).



Les enfants développent ainsi leur capacité d'observation (lire les indications, repérer la forme des feuilles) en identifiant les espèces qui leur sont confiées. Sur chaque espèce essayez, en fonction des saisons, de repérer les fleurs ou les fruits (gland, samare, baies, etc.)

- Placez-vous au pied d'un ou plusieurs arbres : **combien d'êtres vivants autres que l'arbre peut-on observer** (mousses, lichens, champignons, escargots, insectes, oiseaux) ?

Vous pouvez également vous référer à la fiche [La place de la nature en ville](#) pour approfondir ce sujet.

- **Quelle place occupe l'arbre ?** Faites remarquer aux élèves que si vous êtes sous le couvert du houppier (les branches et les feuilles), vous marchez « sur les pieds » de l'arbre, c'est-à-dire que les racines occupent une place équivalente sous la terre.

Vous pouvez également vous diriger vers le plus gros arbre du parc afin de mesurer sa circonférence en nombre d'élèves : en faisant une ronde autour du tronc, vous pourrez estimer son âge, en général, plus il faut d'élèves, plus l'arbre est âgé !

Pistes pédagogiques pour prolonger l'activité

Pour compléter le travail vous pourrez tout à fait **transformer la cour en arboretum**.

Le principe est relativement simple : sur une ou plusieurs séances, vous pouvez dans un **premier temps faire un inventaire des arbres de la cour** (nombre d'individus, circonférence du tronc, etc.) Il s'agira ensuite d'**identifier** ces arbres grâce aux fiches fournies ou à un ouvrage d'identification, puis d'étudier ces espèces en classe.

Libre à vous lors de votre projet **de faire réaliser par des enfants des panneaux explicatifs pour chaque espèce** : de simples étiquettes avec le nom, ou des affichages plus complets explicitant leur milieu d'origine, leur fruit, leur taille et leur longévité, avec un dessin ou une empreinte de feuille, une empreinte d'écorce...

Vous pouvez même aller plus loin et identifier les êtres vivants qui vivent autour de l'arbre (gendarmes, mousses, fougères, lichens, fourmis, oiseaux).

Vous pourrez ainsi dans un second temps installer ces panneaux pour mettre en valeur les arbres de la cour avec le travail des élèves, avec pourquoi pas l'ajout d'un autre spécimen si la cour s'y prête et en accord avec la mairie (de préférence une essence locale).

Ressources utiles

- Pour aller plus loin dans les conclusions, vous pouvez lire « La Vie secrète des arbres » par Peter Wohlleben, paru en 2015.

- Pour les enfants, [de nombreuses séquences de « C'est pas Sorcier »](#) traitent de ce thème.



- À projeter aux élèves : [le documentaire « Mémoires d'un arbre mort »](#) de Samuel Ruffier, qui résume parfaitement la vie et la mort d'un arbre.

