

# FICHE ACTIVITÉ

## Parcours

## PRODUCTION ET CONSOMMATION RESPONSABLES

# QU'EST-CE QU'UNE EMPREINTE ÉCOLOGIQUE ?



**Catégorie :** Empreinte écologique

**Âge des enfants :** Cycle 2 Cycle 3

**Mots clés :** empreinte écologique, impact environnemental, responsable, besoins, ressources, énergie, déchets, écogestes

## Objectifs pédagogiques

- Découvrir le concept d'empreinte écologique, en comprendre la complexité.
- Apprendre les bases d'une méthode pour calculer son empreinte écologique.
- Identifier des actions pour réduire son empreinte écologique au quotidien.

## Temps de préparation

1 à 2h.

## Temps d'activité

Entre 1h30 et 2h (sans pause).

## Éléments de contexte

**L'empreinte écologique est une estimation de la surface terrestre nécessaire pour subvenir à nos besoins :** cet outil tente de mesurer la pression qu'exerce l'Homme sur la nature. D'après le think tank Global Footprint Network, notre mode de vie actuel à l'échelle mondiale nécessiterait **1,7 planète**.

L'empreinte écologique permet aussi de définir **le jour du dépassement**. Il s'agit du **jour de l'année à partir duquel nous avons « théoriquement » consommé l'ensemble des ressources disponibles pour chaque être humain sur Terre pour l'année** (en comptant les ressources naturelles, les ressources produites, etc.) et que nous empruntons sur les années à venir, prélevant ainsi dans les ressources dont les générations futures auront besoin pour subvenir à leurs besoins.

En 2019, ce jour du dépassement était le 29 Juillet, date tristement symbolique car depuis son invention par Global Footprint Network, c'est la première fois que la date arrive au mois de Juillet.

## Matériel

- Photolangage (non indispensable).
- Pour le questionnaire, une version imprimée pour chaque enfant ou chaque groupe d'enfants.
- Des versions imprimées des écogestes choisis.
- Un tableau.

## Déroulement de l'activité

### Qu'est-ce qu'une empreinte écologique ? (20 à 30 min)

En introduction, **recueillir les représentations des élèves sur la notion de ressource, de besoin**, etc. Les échanges peuvent commencer à partir des questions suivantes :

- Combien y a-t-il d'habitants sur Terre ?
- Notre planète est-elle majoritairement recouverte d'eau ou de terre ?
- Peut-on vivre sur toutes ces terres ?
- Est-ce que l'on trouve de tout en quantité illimitée sur Terre ? (Exemple du bois, du pétrole, du fer, etc.)
- Quels sont les besoins essentiels à l'Homme pour vivre ?

En fin d'introduction il est opportun de dresser avec les enfants **une liste des besoins de l'être humain** aujourd'hui. Pour aider les enfants à les identifier, vous pouvez utiliser un photolangage, avec une image symbolisant chacun des besoins suivants :

- se nourrir,
- se déplacer,
- se vêtir,
- se soigner,
- s'instruire,
- se divertir.

Cette liste de besoins n'est pas un « fait scientifique ». Selon vos connaissances, ou selon les échanges, elle peut être modifiée ou réorganisée.

Pour **répondre à chacun de ces besoins, nous consommons des ressources** qui existent en quantité limitée ou non, et nous rejetons des « déchets ».

Par exemple, pour « **se nourrir** » : nous utilisons de l'eau, de la terre, de l'engrais pour faire pousser la plante qui donnera un légume. Nous transportons le légume jusque dans notre cuisine, où nous le cuisons, puis le mangeons. Et quand nous avons fini de le manger, nous jetons à la poubelle ou au compost les restes et épluchures.

**L'ensemble des ressources, de l'énergie que l'on consomme pour répondre à nos besoins et les déchets que nous rejetons représentent notre « empreinte écologique ».** A l'image de l'ours qui laisse une empreinte dans le sol quand il marche, il s'agit de l'empreinte que nous laissons sur Terre pour vivre.

## Calculer son empreinte écologique (30 à 45 min)

Pour proposer une introduction au calcul de l'empreinte écologique, vous pouvez utiliser [ce questionnaire](#).



Sans être exhaustif, il permet de voir rapidement quels sont les aspects de la vie quotidienne que l'on étudie dans l'empreinte écologique et ceux sur lesquels il est possible de s'améliorer.

Pour le proposer aux enfants, il suffira de l'imprimer et de le distribuer individuellement ou par groupe. Laisser les enfants découvrir le questionnaire, le remplir, et échanger avec eux à la fin.

## Réduire son empreinte écologique ? Les écogestes. (45 min)

Si l'empreinte écologique de l'être humain ne dépend pas uniquement de nos choix individuels, il est possible d'adopter **certains comportements au quotidien pour diminuer notre empreinte écologique individuelle**. On peut faire référence aux fameux « écogestes » qui existent depuis plusieurs années maintenant.

Vous pourrez trouver des listes d'écogestes sur différentes ressources webographiques ou bibliographiques.

- [Une liste d'écogestes par la fondation GoodPlanet](#)



- [Les actes ekolokeek, sous forme de vignettes](#)



Pour favoriser leur apprentissage et permettre aux élèves de les appréhender de manière ludique, vous pouvez proposer aux élèves différents jeux sur les écogestes :

- **Un memory par équipe.** Imprimer une série d'écogestes de votre choix par paires, les disposer face retournée sur une grande table au milieu de la classe. Constituer des équipes parmi les enfants. Chacun leur tour les enfants vont jouer au memory et essayer de gagner le plus de cartes « écogeste ».

- **Relier les pièces de la maison avec les écogestes.**

- Afficher au tableau des photos / dessins de pièces de la maison.
- Les enfants tirent/piochent au hasard un écogeste et doivent aller le placer dans la pièce qui convient
- S'en suit un échange : pourquoi est-ce un écogeste ? Pourquoi permet-il d'économiser de l'énergie ?

Il est important d'expliquer pourquoi faire certains écogestes. Il est très facile de trouver une liste d'idées sur Internet, mais il est plus difficile de comprendre les enjeux et l'utilité réelle de chacun de ces écogestes.

## Ressources utiles

- [Le dossier pédagogique de la fondation WWF sur l'empreinte écologique.](#)



- [Le kit pédagogique de l'Institut National de la Consommation.](#)

