

# FICHE MÉTHODOLOGIQUE

## Parcours

## PRODUCTION ET CONSOMMATION RESPONSABLES

# ZÉRO DÉCHET : LES 5 R À L'ÉCOLE



Catégorie : Déchets

Âge des enfants : **Cycle 1** **Cycle 2** **Cycle 3**

Mots clés : zéro déchet, gaspillage, réduire, besoins, recycler, trier

## Objectifs pédagogiques

- Connaître et faire connaître la règle des 5 R.
- Appliquer ces règles à l'école pour réduire le volume de déchets produits.

## Éléments de contexte

Sur une année scolaire, **une école peut accumuler une importante quantité de déchets** : restes alimentaires et emballages dans les cantines, fournitures (classeurs, papier, livres, pochettes plastiques), matériel informatique obsolète, meubles et matériel d'extérieur...

Pour lancer votre école dans une démarche ZD (Zéro Déchet), suivez la règle des 5 R. Les différentes étapes permettent de progresser à votre rythme, et donnent différentes solutions de réduction et de valorisation des déchets.

## Déroulement de l'activité

### Comprendre la règle des 5 R

Cette règle s'applique dans un ordre de priorité, **en commençant toujours par l'étape « Refuser »**.

Lorsque l'on est confronté à un déchet ou à un achat, il faut commencer par savoir si la règle du « Refuser » peut-être appliquée, pour passer à la suivante et savoir dans quelle règle rentre la décision à prendre.

*Bon à savoir : la règle des 3 R ne mentionne que les parties **Réduire, Réutiliser et Recycler**, et est utilisée s'il n'y a pas de bac à compost dans l'école, et si le premier concept « Refuser » est complexe pour les plus jeunes.*

Refuser	Réduire	Réutiliser	Recycler	Rendre à la terre/ Composter ( <i>rot</i> en anglais)
Refuser toutes les choses dont nous n'avons pas besoin : refuser les cadeaux publicitaires, les goodies, les publicités dans la boîte aux lettres.	Modifier ses habitudes : réduire ses achats superflus, réduire les achats textiles au quotidien, remplacer les objets jetables par des objets réutilisables.	Réutiliser tout ce qui peut l'être dans l'école, ou à la maison. Ne pas hésiter à utiliser du matériel ou des objets, livres d'occasion.	Lorsque l'on est obligé de jeter, penser à contribuer au tri des déchets et à recycler. De plus, toujours privilégier ce qui peut être recyclé à l'achat.	Composter tous les déchets organiques

## Exemples d'application à l'école

### Refuser

Se poser la question avec les élèves: « **Pourquoi cet achat?** » en prenant un exemple d'achat récent, ou un projet d'achat, pour les faire réfléchir sur le sujet.

Il peut s'agir de l'achat d'un nouveau cartable pour l'année prochaine, ou d'une nouvelle trousse. **En a-t-on vraiment besoin?**

**L'enjeu est de comprendre ce qui est essentiel et ce qui est superflu.**

Exemples d'applications concrètes:

- Je refuse d'acheter une nouvelle trousse l'année prochaine et je la répare si elle est cassée.
- Je refuse les gobelets jetables que l'on me propose et utilise un gobelet lavable, ou ecocup.
- Je refuse les serviettes en papier à la cantine, et j'utilise une serviette en tissu.
- Pour mon brouillon, je refuse de prendre une nouvelle feuille, j'utilise le verso vierge d'une feuille déjà utilisée.

### Réduire

Il s'agit de **réduire à la source ses achats pour moins jeter** en quantité.

Demander aux élèves s'ils utilisent tout le contenu de leur trousse.

**Mettre les élèves au défi** pendant une semaine de classe de ne garder que les fournitures absolument essentielles, et de se passer du reste. A l'issue de cette semaine, réfléchir à ce qui a manqué, ou pas.

Elargir ensuite la réflexion à d'autres objets: les jouets, les vêtements...

Exemples d'applications concrètes:

- Je réduis le nombre de stylos dans ma trousse pour ne garder que l'essentiel.
- Je mets en place dans un coin de la classe un pot commun de ciseaux, compas, équerres et autres matériels dont on ne se sert pas tous les jours.
- Je préfère utiliser un chiffon lavable pour essuyer le tableau, plutôt qu'un papier ou une brosse jetable.
- Je choisis des goûters avec moins d'emballages... voire pas du tout!

### Réutiliser

Il s'agit de **vendre, de donner, ou de récupérer certains objets pour les réutiliser**, chez soi ou à l'école.

Exemples d'applications concrètes:

- Je réutilise mes protège-cahiers d'une année sur l'autre.
- Je mets en place une boîte à dons dans l'école pour collecter les livres ou jouets que les élèves n'utilisent plus et souhaitent donner.
- J'organise un vide grenier ou une bourse aux vêtements dans l'école.
- Je me rapproche d'une association pour un don de vêtements, de chaussures, de matériel scolaire, etc. Un grand nombre de structures sont référencées sur cette [carte collaborative, écologique et solidaire](#).



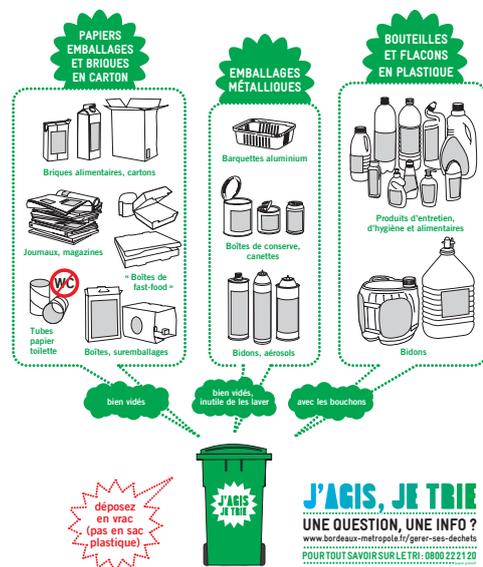
## Recycler

**Recycler, c'est réutiliser le matériau d'un objet** dans la confection d'un autre objet. Cette transformation consomme de l'énergie, mais elle permet de limiter le prélèvement ou la fabrication de nouveaux matériaux ex nihilo.

Exemples d'applications concrètes:

- Je mets en place des tables de tri avec des affichages de sensibilisation, pour que tous les élèves se mettent au recyclage.
- Je choisis des fournitures recyclables, lorsque je dois les acheter neuves.

Pour rappel voici les consignes de tri qui s'appliquent à Bordeaux Métropole:



## Composter

Si l'école est équipée d'un composteur, jetez-y les **déchets organiques** issus de la cantine ou du goûter des élèves. **Cette matière organique, une fois décomposée, fournit un engrais pour le jardin** de l'école, ou celui des parents d'élèves.

Pour alimenter ce composteur, vous pouvez mettre en place des bio seaux, pour que les élèves ramènent à tour de rôle leurs déchets verts de chez eux.

Vous pouvez vous référer aux fiches [Installer un vermicomposteur](#) et [La mise en place d'un composteur à l'école](#).

## Mise en place de la règle de 3R ou 5R :

- 1. Identifier les déchets ou les achats** sur lesquels la classe s'interrogera. Il peut s'agir d'identifier les déchets produits dans la classe pendant une durée déterminée (une semaine par exemple).
- 2. Tenter de classer ces déchets dans chaque « R »** : ceux que l'on pourrait éviter, réduire, recycler... Pour chaque « R », **lister ensemble les actions possibles.**
- 3. Proposer aux élèves de réaliser des affiches explicatives** qui pourront être affichées dans les couloirs pour diffuser ces connaissances aux autres élèves.
- 4. Faire participer le personnel de l'école** : cuisinier, agents techniques, chef d'établissement... Ils peuvent eux aussi ramener leur gobelet lavable, alimenter la boîte à dons, ou encore prendre part au compostage.
- 5. Sensibiliser les services de la Mairie** sur le sujet en rédigeant un courrier. Il pourra s'agir de demander leur accord pour l'installation d'un composteur, d'encourager une politique d'achats plus responsable...

## Pour aller plus loin

Le Centre Animation de la Prévention des Déchets de Bordeaux Métropole peut accompagner la cantine dans une démarche de réduction du gaspillage alimentaire.

Pour plus d'informations, se référer à la fiche [Solliciter un accompagnement pour réduire le gaspillage alimentaire.](#)

## Ressources utiles

### Ouvrages

- [Proposition d'un module sur les déchets produit](#) en 2011 par les enseignants-ressources en sciences de la Haute-Garonne.



- [Quelques conseils proposés par l'Econo-écolo](#) pour réduire la production de déchets dans un établissement scolaire.



- Des idées clé en mains dans ce « [Pense pas bête](#) » réalisé par la Ville de Nice.

