

## PARCOURS BIODIVERSITÉ

LA PLACE DE LA  
NATURE EN VILLE

Catégorie : Habitat

Âge des enfants : Cycle 2 Cycle 3

Mots clés : biodiversité, faune, flore, microclimats, climats

## Prérequis pédagogiques

- Avoir une connaissance de quelques espèces communes en milieu urbain.
- Comprendre la différence entre météo et climat.

## Objectifs pédagogiques

- Montrer que le milieu urbain est propice à une certaine biodiversité, tout en se questionnant sur notre propre ressenti sur le mot « nature ».
- Comprendre les bienfaits de la nature, à la fois pour la faune et la flore, mais aussi en termes de qualité de vie pour l'être humain.

## Temps d'activité

Temps de travail à répartir en plusieurs séquences avec un temps de terrain.

## Éléments de contexte

Aujourd'hui 3 Français sur 4 vivent dans des ensembles urbains. Cette ville que tous les élèves côtoient est à la fois leur quotidien, leur habitat et un milieu abritant une faune et une flore singulières. Dans cet habitat, on étudie de plus en plus les liens entre conservation des espèces et enjeux de bien-être humain. Car les deux sont étroitement corrélés !

## Matériel

Tableau numérique interactif.

## Déroulement de l'activité

## Premier temps de questionnement : qu'est-ce que la nature ?

Vous pouvez travailler sur **le mot**, son étymologie (du latin *natura*, naissance ou cours des choses), ses synonymes et ses sens (travail sur les définitions du dictionnaire).

Les élèves sont également amenés à s'interroger **sur leur perception** : pour eux c'est quoi la nature ? La campagne ? La forêt vierge ? Le parc en bas de chez eux ? La forêt landaise ? On peut alors élargir la réflexion aux écosystèmes modifiés par l'Homme (presque l'essentiel du territoire métropolitain) et non modifiés.

## Second temps : la nature autour de nous

Cette nature au cœur de la ville peut être étudiée *in situ* en allant dans un parc de Bordeaux Métropole et en essayant d'y étudier la biodiversité :

- Quels indices peut-on trouver de la présence d'oiseaux, de mammifères ?
- Combien de feuillages différents trouve-t-on ?
- Si l'on se trouve au pied d'un arbre, combien d'êtres vivants (mousses, lichens, champignons, escargots, insectes, oiseaux...) le fréquentent-ils ?

Vous pouvez aussi vous référer à la fiche activité « Connaître les arbres qui m'entourent » disponible sur le site des JDD.

Vous pourrez vous appuyer sur l'ouvrage édité par la métropole, **Espèces de Métropole**.



## Troisième temps : nature et bien-être

La nature en ville contribue également à une meilleure qualité de vie de tous. Listez avec les enfants ce qu'ils doivent à la nature au quotidien :

- L'eau qu'ils boivent, tombée il y a environ 20 000 ans (voir le site [www.smegreg.org](http://www.smegreg.org)),

- Les vêtements portés (vous pouvez leur faire regarder les étiquettes et réfléchir aux matières naturelles telles la laine et le coton).
- La nourriture qu'ils mangent.
- L'oxygène qu'ils respirent.
- Le bois des tables, du papier, etc.

## Réfléchir aux avantages de la nature en milieu urbain

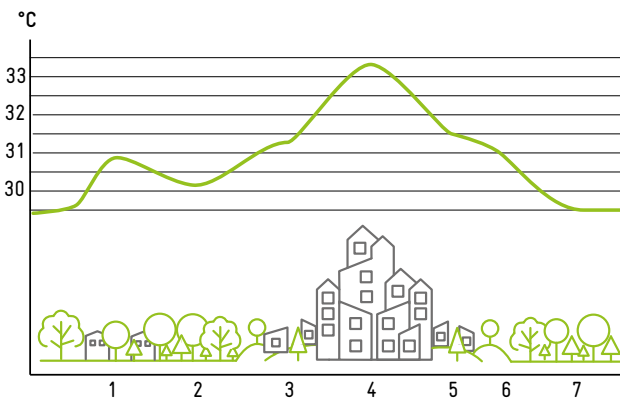
Pour les animaux et les végétaux :

- Jardins fleuris et aménagements (par exemple la maison du Jardinier au parc Rivière, jardins d'école).
- Des nichoirs pour les oiseaux et les chauve-souris (parcs et jardins de Bordeaux).
- Zones sans tonte, désimperméabilisation et plantation de végétaux.
- Création de corridors écologiques.

Pour les habitants aussi :

- Lieu de vie plus agréable (chant des oiseaux, abri des arbres),
- Fournit des lieux de promenades et balades en pleine ville,
- Améliore la qualité de l'air et permet de se rafraîchir.

**Vidéo explicative : Les îlots de chaleur : késako ?**



Une expérience simple un jour de chaleur : vous pouvez faire des mesures de température dans la cour au soleil, sous un arbre, dans l'herbe, sur le bitume, comparer entre une rue et un parc... Vous pouvez également réaliser une expérience en mettant un thermomètre dans une boîte blanche et un autre dans une boîte sombre et en tirer des conclusions sur ce qu'il faut faire pour maintenir la fraîcheur dans une maison.

Vous pouvez extrapoler et demander aux enfants quelles solutions ils envisageraient pour leur propre maison et leur lieu de vie afin d'améliorer l'espace naturel autour d'eux.

## Pistes pédagogiques pour prolonger l'activité

Vous pouvez lier ces actions avec une réflexion qui va de pair, l'artificialisation des sols notamment, en vous référant à la fiche [L'eau et le sol disponible sur le site des JDD.](#)